



中国石油大学(北京)克拉玛依校区
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM - BEIJING AT KARAMAY

2022-2023 学年 本科教学质量报告

中国石油大学(北京)克拉玛依校区

二〇二三年十二月



前言

为贯彻落实教育部办公厅《关于组织编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（督教厅函〔2023〕10 号）文件精神，校区针对 2022-2023 学年本科人才培养情况进行了深入分析，组织填报了 2023 年高等教育质量监测数据。同时，结合校区工作，全面梳理本科教育教学情况，认真分析教学基本状态，客观总结教育教学改革亮点和经验，深刻认识存在的问题并积极探索解决方案，实事求是、客观全面展示校区本科教学质量和人才培养状况。

本报告数据资料基于 2023 年高等教育质量监测国家数据平台，数据统计的时间与高等教育质量监测国家数据平台数据采集时间要求一致。依据数据和事实，校区编制了《中国石油大学（北京）克拉玛依校区 2022-2023 学年本科教学质量报告》，现予以发布。

中国石油大学（北京）克拉玛依校区
2023 年 12 月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
（一）人才培养目标及服务面向	3
（二）学科专业设置情况	3
（三）在校生规模	3
（四）本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	4
（一）师资队伍	4
（二）主讲教师情况	5
（三）教学经费投入情况	5
（四）教学设施应用情况	6
1.教学用房	6
2.教学科研仪器设备与教学实验室	6
3.图书馆及图书资源	6
4.网络及信息资源	6
三、专业建设与改革	8
（一）专业建设	8
（二）课程建设	8
（三）教材建设	9
（四）实践教学	10
1.实验教学	10
2.毕业论文（设计）	10
3.实习与教学实践基地	10
（五）创新创业教育	11
（六）教学改革	11
四、专业培养能力	13
（一）人才培养目标定位与特色	13
（二）专业课程体系建设	13
（三）立德树人落实机制	13
（四）专任教师数量和结构	14
（五）实践教学	15
五、质量保障体系	17

(一) 人才培养中心地位落实情况	17
(二) 教学管理与服务	17
(三) 学生管理与服务	18
(四) 质量监控	18
1. 质量保障队伍建设	18
2. 日常监控及运行情况	18
(五) 开展教学评估情况	19
六、学生学习效果	20
(一) 毕业情况	20
(二) 就业情况	20
(三) 转专业、辅修情况	20
(四) 学习满意度	20
七、特色发展	22
八、需要解决的问题	24
附录	27

学校概况

中国石油大学（北京）前身为北京石油学院，创办于 1953 年，是新中国第一所石油高等学府，为我国石油高等教育奠定了探索发展之基。2015 年 10 月 21 日，教育部批复中国石油大学（北京）建设克拉玛依校区，标志着学校在服务国家重大战略需求和区域经济发展道路上进入了新的发展阶段。

2016 年，校区首批本科生入学。7 年来，校区坚持“立足新疆、面向西部、服务全国、辐射中亚”的办学定位和“高层次、应用型、国际化”的人才培养目标，围绕服务“一带一路”倡议、服务国家能源安全战略、服务新时代党的治疆方略、服务区域经济社会发展，不断完善教育教学布局，健全人才培养体系，丰富深化办学内涵，努力培养可堪大用、能担重任的时代新人。校区传承学校 70 年的深厚办学积淀，立足地处石油石化产业基地的区位优势，在学校“一校两区多点”办学新格局下，着眼国家、区域和行业需求，在学科布局、专业设置、人才培养、科学研究、建设规划等方面与校本部差异化融合发展。2020 年 7 月，习近平总书记给学校克拉玛依校区毕业生回信，体现了对学校办学追求和育人成效的肯定。

全面落实立德树人根本任务。校区现有在校生约 7500 人。校区依托学校办学特色与优势，面向自治区能源领域发展需求和“八大产业集群”建设，布局了“双一流”学科专业、“卓越工程师教育培养计划”专业，依托对口支援“19+1”共建平台全面推进西部地区人才紧缺专业发展，打造优势学科专业集群，现有本科专业 24 个，覆盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学 6 个学科门类。入选自治区重点学科 2 个，自治区重点专业 2 个，自治区一流本科专业建设点 7 个，自治区一流本科课程 5 门。校区办学成果获得省部级教育教学成果奖 6 项、国家级教学成果二等奖 1 项。校区以“到祖国最需要的地方去”的价值理念引导毕业生在西部基层建功立业，历届毕业生中有 1/3 学生升学，近 1/3 留在新疆就业。

系统构建“派引援育”人才队伍建设机制。校区坚持把人才作为第一资源，在校本部的大力支持下，依托对口支援平台，创建了校本部派遣、外部引进、高校援建、合力培育的师资队伍建设模式。现有教职工 581 人，其中来自教育部 19 所对口支援高校教师 153 人。有国家重大人才工程 8 人，享受政府特殊津贴专家 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人，全国优秀科技工作者 1 人；自治区高层次人才引进工程 12 人，自治区“天山英才工程”9 人，自治区天山文化名家暨“四个一批”人才 1 人，各级各类人才项目称号达到 107 人次。

凝练培育校区核心竞争力。校区坚持将科技创新作为引领发展的第一动力，落地建设 2 个国家重点实验室分室，与新疆油田联合成立非常规油气教育部国际

合作联合实验室西北研究中心、油气资源与工程联合研究院，加快科研团队培育，近年来科研能力进步显著，2022 年科研经费同比增长 256%，获批首个国家级重大项目、首个省部级创新团队。坚持政产学研相结合的办学模式，深入推进校企合作、产教融合，落实两个“四年不断线”的实践教学理念，成立数智油气现代产业学院，牵头成立新疆新工科教育联盟，与中石油新疆油田公司、中石化西北油田分公司、华为技术有限公司等 20 余家企业签署校企合作协议，建立了 48 个稳定、优质的企业工程实践平台，累计聘用 353 名企业兼职教师参与人才培养，获批国家级新工科项目 3 项、新文科项目 1 项、教育部产学研合作协同育人项目 32 项，努力建设应用型人才培养和应用研究示范区。

切实提升办学服务能力。校区聚焦国家油气安全重大战略需求，围绕自治区丝绸之路经济带核心区和八大产业集群建设，推动有组织科研，获得省部级科技奖励一等奖 15 项、二等奖 13 项。发起成立新疆能源行业 CCUS 创新发展联盟，服务新疆“双碳”目标。深入实施文化润疆工程，开展大中小协同育人合作，联合成立文化润疆高等研究院（天山研究院），围绕区域发展重大课题开展研究，不断加强资源汇集、要素整合，育人才、出成果、创一流。

新时代新征程，校区将深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，以习近平总书记重要回信精神为指引，走特色发展、创新发展、开放发展之路，在“十四五”末全日制在校生达到万人规模，建设“高层次、应用型、国际化”人才培养基地、丝路区域科技创新和成果转化基地、面向中亚为主的科技与文化交流基地，努力建成西部高等教育和国家高等工程教育的示范基地。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

校区高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“立足新疆、面向西部、服务全国、辐射中亚”的办学定位和“高层次、应用型、国际化”的人才培养目标，围绕服务“一带一路”倡议、服务国家能源安全战略、服务新时代党的治疆方略、服务区域经济社会发展，不断完善教育教学布局，健全人才培养体系，丰富深化办学内涵，努力培养可堪大用、能担重任的时代新人。

（二）学科专业设置情况

校区以“新工科”“新文科”建设为契机，依托校本部和对口支援高校办学特色与优势，布局了“双一流”学科专业、“卓越工程师教育培养计划”专业和自治区人才紧缺专业，服务自治区“八大产业集群”建设和经济社会高质量发展。现有本科专业 24 个，覆盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学 6 个学科门类。已招生的学科中有国家级一流学科 9 个，省级一流学科 4 个；已招生专业中有国家级一流本科专业建设点 14 个，省级一流本科专业建设点 5 个。

表 1 学科专业布局概览

学科门类	经济学	法学	文学	理学	工学	管理学	总计
所含本科专业数	2	1	3	2	14	2	24
比例（%）	8.33	4.17	12.50	8.33	58.33	8.33	/
国家级一流本科专业建设点数	0	0	1	1	11	1	14
比例（%）	0	0	7.14	7.14	78.57	7.14	/
省级一流本科专业建设点数	1	1	0	1	2	0	5
比例（%）	20	20	0	20	40	0	/

（三）在校生规模

截至 2023 年 9 月 30 日，校区有全日制在校生 7338 人，其中：本科生 6899 人（含第二学士学位学生 44 人），占全日制在校生的 94.02%；全日制硕士研究生 438 人，占全日制在校生的 5.97%；学历教育留学本科生 1 人，占全日制在校生的 0.01%。此外，校区有非全日制研究生 22 人。

（四）本科生源质量情况

校区严格执行国家招生政策，合理编制各省招生计划，通过主流媒体宣传、招生咨询会、招生直播访谈等形式开展招生宣传工作。近年来，本科招生规模持续扩大，考生报到率基本稳定在 98% 左右。2023 年，校区面向全国 31 个省（自治区、直辖市）招生，招生计划为 2060 人，较 2022 年增加 60 人，增幅为 3%，实际录取 2060 人，实际报到 2032 人，报到率为 98.6%。2023 年，校区招生专业总数为 23 个，新增新能源科学与工程专业，停招行政管理专业。自 2021 年起，校区开始招收国家专项计划及高校专项计划考生。2022 年起，停止招收高水平运动队考生。

近三年来，校区录取考生的生源质量稳步提升。2023 年，录取的理科（含物理类）考生平均高一本线 62.6 分，文科（含历史类）考生平均高一本线 47.4 分，综合改革省份考生平均高一本线 47.3 分。

表 2 近三年招生录取基本情况

年份	录取总人数	普通类高考统招人数	国家专项录取人数	特殊类型招生人数	普通类统考生平均高一本线分数		
					理工	文史	综合改革
2021 年	1700	1576	98	26	44.5	33.4	33.5
2022 年	2000	1865	100	35	49.2	37.3	40.7
2023 年	2060	1924	95	41	62.6	47.4	47.3

注：特殊类型招生人数包含高水平运动队及高校专项计划招生人数。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

校区坚持把人才作为第一资源，在校本部和对口支援高校的大力支持下，创建了校本部派遣、外部引进、高校援建、合力培育的师资队伍建设模式。截至 2023 年 9 月 30 日，校区共有本校专任教师 353 人，外聘教师 139 人，专任教师总数（本校专任教师数+外聘教师数*0.5）为 422.5 人，生师比为 17.96。本校专任教师中，具有硕士学位、博士学位的专任教师占本校专任教师比例为 92.35%，具有高级职称的专任教师占本校专任教师比例为 56.66%。外聘教师折算数（外聘教师数*0.5）占专任教师总数的 16.45%。

表 3 近三年教师总数及生师比

年份	本校专任教师数	外聘教师数	专任教师总数	生师比
2021 年	235	62	266	17.70

年份	本校专任教师数	外聘教师数	专任教师总数	生师比
2022 年	277	129	341.5	17.84
2023 年	353	139	422.5	17.96

注：统计数据截至当年 9 月 30 日。

高层次人才方面，校区现有国家级重大人才工程领军人才 5 人，青年人才 2 人，校企联聘学者 1 人，享受政府特殊津贴专家 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”1 人，全国优秀科技工作者 1 人，省部级教学名师 4 人，自治区高等学校“特聘教授”3 人，自治区高层次人才引进工程 12 人，自治区“天山英才工程”9 人，自治区天山文化名家暨“四个一批”人才 1 人，自治区“天山雪松计划”2 人，自治区“天池英才”引进计划领军人才 1 人，自治区“天池英才”引进计划青年博士 30 人，自治区“天山英才”教育教学名师 1 人，克拉玛依市高层次人才工作室 5 个，克拉玛依市“领军、拔尖人才”8 人，油城名师 6 人，克拉玛依市“产业兴克”人才 1 人，学校“青年拔尖人才”8 人，学校“石大学者”5 人。

（二）主讲教师情况

校区一直坚持教授、副教授为本科生授课制度，将“教授、副教授每年独立为本科生讲授一门课程，或授课时数不少于 32 学时”作为教授、副教授岗位考核合格的必要条件；将教授、副教授上课情况作为学院年度绩效考核指标，并不断加大考核力度。

2022-2023 学年，讲授本科课程的教授有 74 人，占教授总人数的 77.08%，其中，讲授专业课的教授有 55 人，占教授总人数的 57.29%。教授承担本科课程共 163 门，占本科总课程门数的 23.35%。

讲授本科课程的副教授有 88 人，占副教授总人数的 74.58%，其中，讲授专业课的副教授有 73 人，占副教授总人数的 61.86%。副教授承担本科课程共 217 门，占本科总课程门数的 31.1%。

（三）教学经费投入情况

校区高度重视本科教育教学工作，合理配置经费资源，优先保障教学支出，满足本科教育教学发展需求及“双一流”学科建设基本需要，保障本科教育教学各项工作正常开展。2022 年，校区教学日常运行支出总额为 820.31 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 22.8%，生均年教学日常运行支出为 1080.78 元。教学改革支出为 39.04 万元，专业建设支出为 31.43 万元，实践教学支出为 322.77 万元，其中：本科实验经费支出为 147.72 万元，生均本科实验经费为 214.12 元；本科实习经费支出为 175.05 万元，生均实习经费为

253.73 元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

校区规划占地面积为 7200 亩，规划建设科教用地面积为 5940 余亩，已使用土地面积为 4084 亩。截至 2023 年 8 月 31 日，校区教学科研及辅助用房面积为 156997.36 平方米，其中：教室面积为 29012.93 平方米（含智慧教室面积 213 平方米），图书馆面积为 39235.31 平方米，实验室、实习场所面积为 22414.93 平方米，专用科研用房面积为 24235.98 平方米，体育馆面积为 25838.9 平方米，师生生活用房面积为 12253.02 平方米，会堂面积为 4006.29 平方米；行政用房面积为 53229.52 平方米。生均教学行政用房面积为 28.65 平方米，生均实验室面积为 2.31 平方米。此外，校区运动场面积为 47279 平方米。

2.教学科研仪器设备

截至 2023 年 8 月 31 日，校区现有教学、科研仪器设备总值 18752 万元，生均教学、科研仪器设备值 24700 元；当年新增教学、科研仪器设备总值 1722 万元，占前一年教学、科研仪器设备总值比例为 10.11%。

本科教学实验仪器设备 7363 台（套），合计总值为 10789.71 万元，其中单价 10 万元及以上的实验仪器设备 174 台（套），总值为 3876.07 万元。按本科在校生 6899 人计算，本科生均设备值 15639.53 元。

3.图书馆及图书资源

截至 2023 年 8 月 31 日，校区拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 39235.31 平方米，阅览室座位数 2619 个。图书馆有馆藏图书 35.6 万册，生均纸质图书 46.9 册；当年新增纸质图书 5.91 万册，生均年进纸质图书 7.79 册。校区电子资源与校本部共享共建，目前校区可访问的订购数据库有 89 种，其中中文数据库 36 种，外文数据库 53 种；电子图书 139.85 万册、电子期刊 1.58 万册、学位论文 590.29 万册，能够满足校区师生的学习和科研需求。2022 年，图书流通量达 1.07 万本册，电子资源访问量 451.48 万次，当年电子资源下载量 381.02 万篇次。

4.网络及信息资源

校园网络以无线为主、有线为辅，完成所属楼宇及区域的全覆盖，形成了千兆以太网为主干、千兆到桌面的高速校园网络，部署无线 AP 共 2800 余颗，实现两校区一体化入网统一身份认证；现有互联网出口带宽 6200Mbps，其中教育科研网（Cernet）200Mbps、中国电信 3000Mbps 和中国移动 3000Mbps；校区域

名 cupk.edu.cn，并完成 ICP 备案和联网备案。搭建华为云专线，免费使用华为云资源；完成图文信息中心核心机房建设；完成校园入口、图书馆等重点区域人脸识别，实现门禁、消费机、媒体屏等物联设备入网。

三、专业建设与改革

（一）专业建设

校区以“新工科”“新文科”建设为契机，聚焦本科人才培养目标，全面推进两个“四年不断线”，提升服务自治区“八大产业集群”建设和经济社会高质量发展能力。现有 14 个国家级一流本科专业建设点、5 个省级一流本科专业建设点。入选工业和信息化部首批产教融合专业合作建设试点单位，化学工程与工艺、软件工程两个专业确定为试点专业。环境工程等 5 个校区专业建设项目获立项。本学年，校区召开了 2022 年度专业建设结题验收会议，油气储运工程专业建设项目通过结题验收。出台《微专业设置及教学管理办法》，组织制定 19 个微专业培养方案。召开两个“四年不断线”推进工作会，明确各专业落实两个“四年不断线”建设目标和任务。新设安全工程、汉语言文学两个专业，停招行政管理专业。

为进一步加强专业建设工作，提高人才培养质量，校区出台了《学科负责人和专业负责人聘任及管理办法》，明确专业负责人聘任条件、程序和工作职责。校区专业负责人总人数为 24 人，其中具有高级职称的专业负责人有 24 人，所占比例为 100%，获得博士学位的专业负责人有 18 人，所占比例为 75%。

2023 级本科培养方案中，各学科门类培养方案学分统计见下表。

表 4 校区 2023 级培养方案各学科门类学分统计表

学科门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	88.04	11.96	30.77
理学	79.49	20.51	26.46
经济学	81.55	18.45	22.82
管理学	76.09	23.91	23.75
文学	86.36	13.64	25.45
法学	79.33	20.67	25.25

（二）课程建设

为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，校区按要求开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“简明新疆地方史”“国

家安全教育”等课程。本学年，校区课程建设项目“Python 程序设计”获立项。

为深入推进教学模式和方法改革，充分发挥优质在线开放课程资源效用，规范在线开放课程教学管理，维护在线开放课程教学秩序，提高在线开放课程育人实效，校区根据教育部等五部门《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》，出台了《在线开放课程教学管理办法》，择优引进 41 门在线开放课程作为通识选修课程，选用的在线开放课程由开课单位负责管理，配备专业相关的教师担任课程责任教师，全面负责课程教学服务与管理工作。

本学年，校区共开设本科生公共必修课 56 门、815 门次，公共选修课 71 门、166 门次，专业课 521 门、815 门次。近两学年班额统计情况见下表。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	13.81	2.56	9.74
	上学年	11.46	4.04	12.11
31-60 人	本学年	7.07	3.79	15.26
	上学年	10.96	4.04	13.48
61-90 人	本学年	5.35	1.61	14.87
	上学年	8.22	0.79	16.51
90 人以上	本学年	19.15	1.28	5.51
	上学年	12.98	1.73	3.68
合计	本学年	45.38	9.24	45.38
	上学年	43.62	10.60	45.78

（三）教材建设

校区积极推进教材建设工作，认真贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》、教育部等五部门《关于教材工作责任追究的指导意见》及自治区有关文件等要求，支持教师使用专业建设与课程建设经费出版教材，鼓励教师积极申报“石油教材出版基金”资助项目。2022 年，校区教师共出版教材 10 种、专著 1 种。其中，《Python 程序设计基础》《化工热力学和物理性质测试技术》等 4 种教材入选

2022 年度“石油教材出版基金”资助项目。《准噶尔盆地西北缘及和什托洛盖盆地野外地质实习指导书》《地震资料处理与解释实习指导书》等教材的出版有力促进了校区相关专业的实验实践教学工作。

校区高度重视马工程重点教材使用和培训工作，积极组织教师参加教育部和自治区组织的马工程重点教材培训，扎实推进马工程重点教材的统一使用工作，确保马工程重点教材应选必选、对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%。

（四）实践教学

1. 实验教学

校区持续深化实验教学改革，提升实验教学质量，2022 年成立 4 个学院实验教学中心机构，首批评选 5 个校级实验教学示范中心；2023 年 10 月，2 个校级实验教学示范中心（油气资源勘查、化学与化工）获批自治区级实验教学示范中心建设单位。现有实验技术人员 30 人，其中具有高级职称的实验技术人员有 2 人，所占比例为 6.67%；具有硕士及以上学历的实验技术人员有 30 人，所占比例为 100%。本学年，开设实验的本科专业课程共有 138 门，其中独立设置的专业实验课程有 48 门。

校区持续改善实验教学条件，从零起步、逐步建起了成体系、具规模的本科教学实验室，截至目前，建有大学物理等 6 类基础教学实验室 41 间，资源勘查工程等 11 类专业教学实验室 95 间，实验室用房面积达 20656.1 平方米，工科类专业实验教学运行、维护经费支出 90.34 万元。

2. 毕业论文（设计）

校区依照《中国石油大学（北京）本科毕业设计（论文）工作管理规定》，坚持与校本部统一标准开展毕业论文（设计）工作，不断强化校区、学院、系（专业）的工作组织，明确过程管理职责。实现本科毕业论文（设计）各环节在本科教务系统中完成，提高本科毕业论文（设计）工作信息化管理水平。严把毕业论文（设计）开题、毕业答辩审核关，强化重复率检测及专家抽检制度，确保毕业论文（设计）质量。

本学年，校区共提供 911 个选题供学生选做毕业论文（设计）。校区共有 158 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.59%，校区还聘请了 157 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生 2.89 人。

3. 实习与教学实践基地

校区全面贯彻落实教育部《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意

见》，本学年制定出台校区《本科教学实习工作管理规定（试行）》，从实习教学组织管理、实习大纲与计划制定、带队指导教师职责、安全教育、学生实习纪律、成绩评定、经费保障等方面细化要求，严格落实高校实习工作各项要求，确保实习教学质量。

校区与中国石油新疆油田分公司、独山子石化分公司、克拉玛依石化有限责任公司、西部钻探工程有限公司、中国石化西北油田分公司、国家管网西部管道有限责任公司、国能新疆化工有限公司、广汽乘用车新疆分公司、克拉玛依市云计算产业园区、市地震局、市外事办等企事业单位签署政校企合作协议，建立了61个稳定优质的校内外实习、实训基地，本学年共接纳学生6158人次，工科类专业实习经费支出182.34万元。

（五）创新创业教育

校区以全面提升学生创新创业能力为目标，深化创新创业教育改革，加快构建与课程和实践环节相融合的以赛代练的全面创新创业体系，使创新创业教育融入人才培养全过程。一是加强组织领导，打造校院两级创新创业工作体系。校区成立创新创业学院，挂靠教务部，统筹推进、协调校区大学生创新创业工作；各学院成立就业创业工作小组，指导开展学生创新创业工作。二是建设由基础类、素养类和专创融合类构成的创新创业课程群，开设创新创业辅修微专业，出台《中国石油大学（北京）克拉玛依校区大学生创新创业实践学分认定办法》。三是持续加强平台建设，开展创新创业实验室建设，共立项4个创新创业实验室建设项目，投入预算132.8万。

本学年，校区共立项建设国家级大学生创新创业训练项目10个（其中创新项目8个，创业项目2个），省部级大学生创新创业训练项目30个（其中创新项目26个，创业项目4个）；本科生参加各级各类创新创业实践活动共1904人，占在校本科生总人数的比例为27.6%；本科生获得省级及以上各类竞赛奖487项，获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国金奖1项。

（六）教学改革

校区全面组织校级教育研究立项工作，加强过程管理，紧盯项目预期成果，加强过程指导、推进成果形成，有目的、有计划的做好高水平教学成果奖培育工作。近一届，校区获国家级教学成果二等奖1项，省部级教学成果奖4项（特等奖1项、二等奖1项、三等奖2项）。

本学年，校区新增国家级教学研究与改革项目12项（国家级新文科项目1项、教育部产学研合作协同育人项目11项），省级教学研究与改革项目4项。建设经费共49.5万元，其中国家级20万元，省部级29.5万元。

表 6 校区教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	12	0	12
其他项目	0	11	11
课程思政示范课程	0	1	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

校区各专业贯彻落实立德树人根本任务，围绕“高层次、应用型、国际化”人才培养目标定位以及“实践教学四年不断线，企业高级技术人员参与人才培养四年不断线”的实践教学理念，全面推进“大思政课”、德智体美劳全面培养的教育体系建设，聚焦应用型人才培养目标和特色，强化实践教学，培养适应社会主义现代化建设和科学技术快速发展需要的，德智体美劳全面发展的，具有宽厚的基础理论知识、扎实的实践应用能力、良好的创新精神、开阔的国际视野和优秀的个人综合素质的，能在本领域从事工程设计、生产施工、现场管理、科学研究和国际合作等工作的高层次、应用型、国际化高级专门人才。

（二）专业课程体系建设

校区坚持立德树人根本任务，围绕“高层次、应用型、国际化”人才培养目标，以新工科、新文科建设为抓手，以工程教育认证和本科教育教学审核评估（本科教学工作合格评估）为牵引，出台《2022 版本科培养方案修订指导意见》，整合现有资源，强化理论实践教学，精准对接人才培养供给侧与产业需求侧，提高人才培养体系与经济社会发展、学生发展需求的契合度，全面修订本科培养方案。2023 级理工类、人文社科类专业（不含数智油气现代产业学院创新班）培养方案总学分分别控制在 165 学分和 155 学分以内。课程体系由通识必修、通识选修、专业必修、专业选修、实践教学环节、第二课堂等 6 个类别构成。

通识必修包括思想政治课程、大学英语课程、体育课程、数理基础课程、计算机课程、经济管理课程。通识选修包括人文与社会科学类、公共艺术类、自然科学与工程类、国际语言与文化类、创新创业类、信息类等 6 个模块。专业必修、专业选修、实践教学环节由各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和人才培养目标自行设置。第二课堂统一设置，包括入学教育与安全教育、军事理论、军事训练、素质拓展等课程，共 10 学分。2023 级各专业培养方案的平均总学时为 2869.67 学时，其中理论教学与实验教学分别为 1990.58 学时、311.42 学时，集中性实践教学环节为 35.48 周。各专业学时、学分具体情况见附表 6。

（三）立德树人落实机制

校区坚持把立德树人落实成效作为检验学校一切工作的根本标准，成立党委教师工作委员会、课程思政教学研究中心，印发《党委教师工作委员会工作规则》

《关于全面推进课程思政建设的实施方案》，构建全员全过程全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。校区领导带头为本科生上思政课、宣讲党的二十大精神等，引导学生坚定理想信念。

1.加强师德师风建设、坚持教书育人相统一

校区落实立德树人根本任务，将师德师风放在教师考核的首位，通过建立师德失范行为负面清单，提高教职工的红线意识。严格师德督导，严把师德入口管理、日常审查和年度考核“三道关”，建立师德失范行为通报警示制度，将师德师风建设贯穿教师管理全过程。校区将教师思想政治素质、道德品质作为重要考察内容，把师德表现作为教师引进、业绩考核、职称评聘、评奖评优的首要要求，推动师德师风建设常态化、长效化。

2.以总书记回信精神为指引，构建文化育人体系

校区持续深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以“到祖国最需要的地方去”为价值导向，开创了石油精神、兵团精神、胡杨精神、工匠精神、志愿服务精神为一体的“五种精神”文化育人体系，探索了“学校主导、行业指导、企业参与、政府推进、对口援建高校融入”的协同育人机制，实践了具有“石油味”“新疆情”的三全育人新路径，培养了一批扎根边疆、扎根基层的优秀人才。

3.坚持课程思政示范引领，深入推进课程思政建设

依托校区课程思政教学研究中心，推进课程思政理论研究向实践转化。深入贯彻落实自治区、克拉玛依市关于“课程思政建设”的系列要求，加强示范引领作用。开展《大中小一体化“铸牢中华民族共同体意识”的内容载体与实施途径》项目，牵头克拉玛依市大中小学共同开展课程建设和教学设计，增强铸牢中华民族共同体意识教育的系统性、连续性。充分发挥银龄、援建教师传帮带作用，通过举办课程思政讲座、召开教研研讨会议等一系列举措，带领青年教师挖掘思政元素，科学设计思政元素与教学内容深度融合的教学方案。深化课程思政课程改革，支持课程思政教改立项，校区本学年共立项课程思政教改项目 11 项，占立项教改项目的 15%以上。

强化示范引领，本年度组织开展校区首届课程思政示范课程、教学名师和团队评选工作，5 门课程获评校区首届思政示范课程，相应课程负责人和教学团队认定为校区首届课程思政教学名师和教学团队。

（四）专任教师数量和结构

校区各学院中本科生与本校专任教师之比最高的学院是工学院，比值为 27.76；最低的学院是文理学院，比值为 7.94。各专业中本科生与本校专任教师之比最高的专业是化学工程与工艺，生师比为 46.83；最低的专业是思想政治教

育，比值为 10.39。分专业本校专任教师数量、职称、学历结构以及生师比情况见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

1.围绕应用型人才培养目标，构建实践教学体系

校区各专业严格落实“高层次、应用型、国际化”人才培养目标定位以及“实践教学四年不断线，企业高级技术人员参与人才培养四年不断线”的实践教学理念，通过理论实践结合、课内课外结合、校内校外结合、素质拓展创新创业结合，构建了由实验、实习、课程设计、毕业设计、社会实践、第二课堂等环节组成的实践教学体系并体现在本科培养方案中。2023 级本科培养方案中各专业培养方案平均总学分为 160.06，其中实践教学环节（包括集中性实践环节、实验教学，下同）平均学分为 45.40，占培养方案平均总学分的比为 28.36%。实践教学环节学分最高的是资源勘查工程专业，为 58.5 学分；实践教学环节学分最低的是汉语言文学专业，为 29.5 学分。校内各专业实践教学情况见附表 5。

2.加强实践教学条件建设，拓展实践教学资源。

自 2017 年起，校区已累计投入 1.2 亿元，从零起步、逐步建起了成体系、具规模的本科教学实验室，正稳步推进“十四五”期间新增招生专业教学实验室建设工作。截至目前，校区建有大学物理、基础化学、计算机、机械制图、电工电子、力学共 6 类基础教学实验室 41 间，资源、勘查、石工、计算机类（软件、数据）、化工、能化、机械、过程、储运、外语类（俄语、英语）、数学类（统计、数学）共 11 类专业教学实验室 95 间，实验室用房面积达 20656.1 平方米，教学实验仪器设备 7363 台（套），合计总值为 10790 万元。2022 年，校区成立 4 个学院实验教学中心机构，首批评选 5 个校级实验教学示范中心；2023 年 10 月，2 个校级实验教学示范中心（油气资源勘查、化学与化工）获批自治区级实验教学示范中心建设单位。此外，利用校内 6 栋实训厂房建设实训基地，使用率持续提升，利用校内实训基地年均开设实习实践类课程 30 余门次。

3.注重政产学研协同育人，实现“企业高级技术人员参与人才培养四年不断线”

紧密依托当地政府机构、事业单位、石油石化企业，不断深化产教融合，积极构建政校企合作实践育人平台。持续完善行业企业高级技术人员参与人才培养的机制，联合中国石油新疆油田分公司等企业成立工科专业校企联合专业建设指导委员会，累计聘用了 353 名企业兼职教师广泛参与专业建设、理论授课、课程设计、企业实习、毕业设计等人才培养环节。与企事业单位签署政校企合作协

地石油石化企业，每年向企业征集毕业论文（设计）课题、选聘企业指导教师。工科专业选题大部分来自行业一线，符合工程教育专业认证相关要求，五个“卓越计划”专业课题全部来源于科研生产或工程实际，体现校企联合培养特色，实行校企“双导师”指导，学生在校内导师和企业导师联合指导下完成毕业论文（设计），锻炼学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

校区紧紧围绕立德树人根本任务，夯实人才培养中心地位，逐步形成了“领导重视教学、教师崇尚教学、改革推动教学、制度规范教学、科研促进教学、经费保障教学、全员服务教学”的良好氛围。

一是领导高度重视。《中国石油大学（北京）关于提高本科教育质量的十项措施》明确要求：学校和学院党政一把手是本科教学第一责任人，对本科教学质量负责；校党委常委会和校长办公会每年至少一次针对本科教学工作进行专题研讨。校区坚持党委会、校长办公会定期研究本科教学工作会议制度，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题；坚持教学院长例会制度，每月定期召开教学院长例会，研究解决教学过程中存在的各类问题；持续拓宽校长信箱、校长热线等意见建议反馈渠道，积极回应师生关切，不断提升师生的认可度和满意度。

二是制度政策保障。校区围绕落实人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，制定出台了一系列政策、制度和措施；坚持领导干部深入课堂听课制度，将处级及以上领导干部听课情况与干部年度考核结果挂钩，规定未完成听课任务的考核不能评优、没有听课的考核不合格，本学年，校区领导听课共 52 学时，中层领导干部听课共 368 学时。校区把教学工作业绩及成果作为教师专业技术职务晋升、岗位聘用与考核的必要条件，教职工年度考核明确教师承担教学最低课时要求以及教授、副教授承担本科生教学最低课时要求，重点考核教师教学效果、学生培养质量等方面的实绩，并与教师年底奖励性绩效相挂钩。

三是加大保障投入。校区坚持“量入为出，收支平衡”原则，在经费投入上充分体现教学工作的中心地位，优先保障教学经费，特别是教学实验、实践实习及教学日常运行经费，同步加强专业建设、“双一流”学科经费投入，重点支持校区人才培养；其他教学资源配置方面也重点向教学倾斜，确保校区办学质量。

（二）教学管理与服务

校区持续加强教学质量管理工作建设。现有校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 6.25%；硕士及以上学位 14 人，所占比例为 87.5%。院级教学管理人员 12 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 8 人，所占比例为 66.67%。教学管理人员获得近一届省部级教学成果奖 1 项。

校区重视教育教学管理，建立了覆盖学分制收费、专业建设、复合型人才培养、课程（教材）建设、创新创业、教学运行、质量管理等各个方面的教学质量

标准，形成了一整套科学规范的教学质量管理规章制度并在网站公开。本学年，新修订本科生教育教学管理文件 13 个，健全的规章制度为教育教学的全过程管理以及质量的有效监控奠定了基础。

校区注重教学管理手段的信息化和现代化建设，不断优化完善教务系统，推进主要业务线上办理，提升教务管理工作效率和师生满意度。

（三）学生管理与服务

校区以精细化管理为理念，以服务学生全面成长成才为工作导向，以构建校区“三全育人”格局为目标，以加强学生工作队伍建设为抓手，建立健全了辅导员、班主任考核标准，推进学生工作标准化、制度化发展，初步构建了“人人参与、面向人人”的学生工作格局。校区有校级学生管理人员 12 人，其中正高级职称 1 人，具有硕士及以上学历的校级学生管理人员有 10 人。有专职学生辅导员 40 人，学生与本科生辅导员的比例为 176:1。学生辅导员中，具有研究生学历的有 26 人，所占比例为 65%，具有大学本科学历的有 14 人，所占比例为 35%。校区配备专职的心理咨询工作人员有 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3668:1。

（四）质量监控

1.质量保障队伍建设

校区设有质量监控与评估中心，挂靠教务部，现有专职教学质量监控人员 1 人，具有研究生学历，主要负责组织教学质量保障体系的建设和运行，组织校内各项教学检查、评估和评审，统计、分析有关监测数据，形成分析报告等。

为进一步健全教学督导工作体制，发挥教学督导在规范教学秩序、强化教学管理、培养教师能力、提高教学质量等方面的重要作用，完善校区教学质量保障体系，校区修订了《中国石油大学（北京）克拉玛依校区教学督导专家组工作条例》，选聘了一支由坚持一线教学、具有丰富教学和管理经验的教师构成的本科教学督导专家组队伍。现有校区教学督导专家组成员 18 人、院级教学督导专家组成员 43 人。

2.日常监控及运行情况

校区实施多样化的教育教学质量日常监控手段，对监控过程中发现的问题实时改进，取得了良好效果。

（1）突出重点，监控课堂教学质量

校区注重发挥教学督导专家组作用，每学期制定工作计划，针对性安排听课任务，对教学工作重点实施监控，听课结束后对相关教师开展帮扶，听课类型包

括：合格课评估、本科课程教学质量评价、品牌课教师及精品课评选、教学效果评价、教改结题评价等，本学年，校区、学院两级教学督导专家组人员共听课976学时。

（2）持之以恒，开展各类教学检查

一是开展教学材料常规检查。检查内容包括教学准备、教学材料提交、期末考核存档以及毕业论文（设计）开展情况，检查方式以学院自查为主、教务部督查为辅。校区检查后，建立问题清单，督促学院整改落实。

二是开展教学工作专项检查。校区严抓试卷和毕业论文（设计）这两个教学重点环节，制定严格的教学管理规范。教务部对课程教学大纲中考核形式以及成绩构成比例、试卷命题重复率、学生成绩优秀率等进行专项检查，对毕业论文（设计）管理上实行前、中、后期检查制度，强化质量要求。

三是组织教学秩序检查。教务部通过网络平台于开学第1周、第9周对当周每天的课程进行教学秩序检查，其他周次对教学秩序进行抽查。校区要求学院处级领导每学期各巡视考试不少于2场，检查考试过程质量，并将其履责情况，作为学院年度工作考核指标之一。

（3）常态运行，组织学生网络评教

校区每学期常态化开展学生对教师课堂教学效果网络评教工作，达到了学生全员评教和评教课程的全覆盖。

一是开展学生过程反馈工作。学生通过教务系统实时向任课教师反馈教学过程中存在的问题，以便任课教师根据实际情况适当调整教学，解决了学生结课评教意见反馈滞后、教师无法实时调整教学的弊端。

二是开展学生结课评教工作。结课评教除了打分题外，主要以问卷调查题型为主，问卷调查从教师讲课、教材选用、作业布置、课程考核等多维度了解教师授课情况，以便教师在下一轮教学过程中进行针对性调整，本学年本科生参与评教148309人次。

（4）结果导向，开展学生问卷调查

校区每年针对在校生开展校内培养质量调查工作，了解学生对学校、学院、专业三个层面的课程设置、教学条件、教学管理等方面的意见，本学年，参与校内培养质量调查的学生为5404人，占学生总数的93.77%。委托第三方开展了2022届毕业生培养质量调查工作，撰写调查报告。

（五）开展教学评估情况

2023年6月，学校出台了《本科教育教学审核评估工作方案》，通过开展本科教育教学审核评估，总结校区本科教育教学工作经验，查摆存在的问题和不足，进一步明确办学定位，持续提升校区本科人才培养质量。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

校区通过学生自查、学院核查、教务部复核三个环节，严格依规完成毕业资格审查，根据审查结果，开展学历、学位证书的颁发和电子注册工作。截至 2023 年 8 月 31 日，校区共有毕结业学生 928 人，其中获得毕业证的学生为 904 人，毕业率为 97.41%；毕业生中获得学位证的学生为 882 人，学位授予率为 97.57%。

（二）就业情况

校区深入学习贯彻习近平总书记给校区毕业生重要回信精神，坚持立德树人根本任务，不断完善校区毕业生就业创业工作体系，加强组织领导和条件保障，压实各方责任，形成全员共同关注就业、参与就业工作的局面，积极拓宽毕业生就业渠道，做好重点群体毕业生的就业帮扶工作，进一步引导毕业生到祖国西部建功立业。截至 2023 年 8 月 31 日，校区应届本科毕业生共 904 人，总体就业率为 85.62%，其中：升学 353 人，占毕业生总数的 39.05%；签约就业 421 人，占毕业生总数的 46.57%。升学学生中，国内升学 313 人，占升学总人数的 88.67%；赴港澳台或出国深造 40 人，占升学总人数的 11.33%。

（三）转专业、辅修情况

为鼓励学生个性和特长发展，充分调动学生学习的积极性和创造性，校区根据《中国石油大学（北京）克拉玛依校区本科生转专业实施办法（修订）》开展了转专业工作。本学年，共有 154 名学生转专业，占全日制在校本科生数比例为 2.23%。

为进一步深化教育教学制度改革，推动复合型人才培养，支持学有余力的本科生修读辅修专业，校区出台了《中国石油大学（北京）克拉玛依校区本科辅修专业修读管理办法》。本学年，共开设辅修专业 3 个，分别为石油工程、软件工程和经济学专业，辅修学生 72 名，占全日制在校本科生人数比例为 1.04%。

（四）学习满意度

近年来，校区不断更新教育教学观念，逐步确立学生在教学中的主体地位，注重听取学生对教学工作的意见和建议，建立了学生对自我学习与成长的评价机制，校区每年针对在校生和毕业生开展满意度调查，从近三学年的调查结果来看，在校生对校区、专业、课程教学的满意度均维持在 70%及以上，毕业生对校区和课程教学的满意度均在 94%以上，详见下表。

表 7 近三学年学生对学校、专业、课程的满意度

调查项目	2020-2021 学年		2021-2022 学年		2022-2023 学年	
	在校生	毕业生	在校生	毕业生	在校生	毕业生
对学校的满意率（%）	77.0	98	79.9	96	71.0	96
对专业的满意率（%）	72.5	/	76.1	/	70.0	/
对课程教学的满意率（%）	79.3	97	85.6	96	80.7	94

注：在校生满意度调查数据来自校内调查，毕业生满意度调查数据来自第三方调查（调查结果分“很满意”“较满意或满意”“一般或无法评估”“不满意”“很不满意”，该表仅统计“很满意”“较满意或满意”的学生人数占比）。

七、特色发展

1.坚持合力共建，加强高水平育人资源整合汇集

校区充分发挥校本部和对口支援高校优势，开创高水平大学在西部地区发展高等教育的新模式。

一是传承学校办学积淀和育人经验。克拉玛依校区与校本部差异化融合发展，在承接学校2个国家一流学科、2个国家重点实验室等优质资源的基础上，传承学校深厚办学积淀，借助学校师资和学科力量，融合驻疆企业高质量实践平台，培养高水平工程应用型人才。

二是依托对口支援平台拓展人才培养新阵地。在教育部推动下，创新开展对口支援工作，由各学科领域国内高水平院校援建克拉玛依校区学科专业，发挥高水平援建教师的引领作用，博采国内顶尖高校学科建设经验，提升学科专业建设水平；选派优秀学生到支援高校交流学习，开拓学生视野。通过推进援建教师、银龄教师、学科带头人及其博士后支援校区建设，汇聚支援高校师资、教学、科研优势资源，引领推动校区人才培养工作。

2.实施卓越工程师培养，推动高层次应用型人才培养改革

2011年，中国石油大学（北京）参与教育部“卓越工程师教育培养计划”试点，积极探索行业企业全程参与人才培养各环节的“3+1”工程教育模式，培养具有较强创新意识、工程实践能力、团队协作能力、视野开阔的卓越工程师后备人才。自2016年首届本科生入学起，校区即在资源勘查工程、石油工程、化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程5个“卓越工程师教育培养计划”专业开展“3+1”工程教育模式培养，累计聘请353名企业兼职教师为学生授课、指导实习和毕业设计，学生接受累计1年的企业课程和专业实践，毕业设计选题全部来源于科研生产和工程实际，大部分学生在校内导师和企业导师联合指导下完成毕业设计，突显校企联合培养的高层次应用型人才培养特色。

3.成立数智油气现代产业学院，扎实推进新工科建设

2021年9月，校区成立数智油气现代产业学院。现代产业学院主动对标新工科建设要求，积极推进卓越工程师教育培养计划2.0的实施，对资源勘查工程、石油工程、化学工程与工艺、油气储运工程等4个国家级一流本科专业建设点进行数字化、智能化与绿色化改造，优化本科生人才培养方案，增加《碳捕集利用与封存》《科研训练》等课程，加强实践教学与案例教学，构建校企发展共同体，打造产教融合新标杆，服务地矿、石化等产业转型升级。

4.扎实推进教育教学改革，校区教学成果获得国家级教学成果奖

校区牵头申报的教学成果《培养可堪大用、能担重任的西部建设者——新时代西部高质量高等教育办学实践》获国家级高等教育教学成果二等奖，该成果由中国石油大学（北京）、新疆维吾尔自治区教育厅、克拉玛依市委教育工委和16所教育部属高校共同完成。成果牢牢扭住西部尤其是新疆“缺人才”根本问题，探索实践了“四融四新”高质量办学育人新模式。即：学校使命与国家需求深度融合，开创高水平能源大学扎根西部办学新格局；价值塑造与三全育人有机融合，开辟培养留得住的高素质西部建设者新路径；实践育人与能源产业充分融合，创建新时代西部产教融合新工科育人新体系；“派-引-援”与教师培育紧密融合，打造西部高水平教师队伍建设新机制。

校区以“到祖国最需要的地方去”为价值导向，以铸牢中华民族共同体意识为主线，形成了“可堪大用、能担重任的西部建设者”的“五色”育人新方案；以培养高层次应用型人才为目标，构建了“能源产业需求导向”的新工科人才培养新范式；创建“派-引-援-育”师资队伍建设体系，创立了适应西部高校高质量发展的师资队伍建设新机制。创建克拉玛依校区是教育部直属高校服务新疆发展的全新实践，“部-省-市-企-校”合作共建形成了新时代西部高等教育高质量办学新模式，为其他高校服务国家重大战略作出示范表率。

5.服务区域经济发展，牵头新工科建设发展

为高质量推进新疆维吾尔自治区新工科建设，深化工程教育改革，构建育人共同体，经自治区教育厅同意，由校区发起成立新疆新工科教育联盟（以下简称联盟），该联盟是由自治区涉及工科的高等院校、科研院所、企事业单位、行业协会按照“自愿平等、开放融合、创新发展”的原则自发组建的非盈利性社会组织。首届联盟理事单位包含新疆大学、石河子大学、华为技术有限公司等46个单位，校区任首届理事长单位。

为服务国家战略和区域发展需求，推动新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，本学年，校区发布《新疆新工科教育联盟关于组织申报首批新工科研究与实践项目的通知》，联盟组织开展首批新工科研究与实践项目立项，鼓励校企联合申报，共同提升自治区新工科建设水平和人才培养质量。联盟首批立项10项，校区支持经费10万元，重点支持围绕当前国家和自治区对新工科人才培养内涵建设和服务支撑开展研究，对自治区工科专业学科布局设置和内涵建设提出指导性意见建议。

八、存在问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1.专业建设需要进一步加强

校区地处新疆，所在地石油石化产业资源丰富，校区石油石化主干专业与地方产业、经济发展紧密关联，发展趋势较好，但数理类、计算机和信息化类、新能源类、经济类等通用学科专业和新兴学科专业受制于师资队伍和科教资源，实力需大幅提升。校区专业整体建设水平有待进一步增强；新兴、交叉学科专业设置较少；对传统专业信息化改造升级、建设复合型专业或设置新的复合型专业工作有待开展。

2.育人体系有待完善

对标教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，校区在“三全”育人格局和十大育人体系建设方面存在差距，学生思想政治教育仍需走深走实走活。精细化学生管理有待进一步深化，不断推进面向人人、因材施教的精准化学生服务体系有待构建。校区毕业生规模逐年增加，与毕业生匹配的稳定就业市场尚未建立；引导学生西部基层就业需持续发力。

3.师资队伍建设需持续强力推进

受经济、地理、个人发展等诸多因素的制约，校区师资队伍建设依旧存在困难，校区编制教师数量较少，部分专业生师比偏高。高层次人才引进困难，学术和工程大师、领军人才和创新团队数量不足，师资队伍的结构、能力与建设高水平应用型大学的需求差距明显，师资队伍整体质量需进一步提高。从目前情况看，校区在较长时间内仍然需要校本部及对口援建高校的师资支援。

4.办学经费较为紧张

按照“量入为出，收支平衡”的原则，校区教育事业经费总额与教育事业高速发展之间的不平衡矛盾持续存在。校区处于增量发展阶段，每年新增在校生近千人，每年均有新建专业及新投用楼宇设施，同时受通货膨胀影响，基本办学配套设施建设经费逐年增长，教学经费投入总额未明显增加，在校生人数逐年增加，导致生均教学日常运行经费、生均本科实验经费等支撑人才培养基础数据低于全国常模均值。教学改革、专业建设、教师教学激励等方面经费投入也相对不足。

（二）本科教育改革思路与措施

1.优化学科布局，加强专业建设

贯彻落实教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，坚持石油特色、以工为主，扩大工科优势专业布局，提升服务自治区“八大产业

集群”建设和经济社会高质量发展能力，主动布局未来战略必争领域紧缺人才专业，包括紧缺专业、新兴专业和前瞻性专业，服务推动形成现代化产业体系的需要，积极发展碳储、大数据、人工智能等专业，促进传统优势专业“+人工智能”发展。坚持需求导向和问题导向，与就业联动，建立健全专业动态调整机制，及时调整与社会需求不相适应的专业。

2.全面推进三全育人改革，构建五育并举人才培养体系

以立德树人为根本任务，高质量推进全员、全过程、全方位教育教学，构建德智体美劳全面发展的教育体系，促进品德、知识、能力、素质全面发展。制订《校区关于构建德智体美劳全面培养的教育体系实施意见》及其配套文件，召开构建德智体美劳全面培养的教育体系工作推进会，全面推进“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革，构建高水平人才培养体系。

3.加强师资队伍建设，优化师资队伍结构

一是优化师资招聘策略，建立“点对点”招聘机制。将博士师资招聘对象锚定为地矿油能源类高校和中西部地区高校，与国内双一流高校建立“点对点”招聘机制。适时举办“青年英才论坛”，为海内外高层次人才和优秀青年博士搭建合作交流和展示平台，诚邀海内外尤其是对口支援高校博士研究生来校区进行学术交流，加深对校区的了解，吸引优秀人才加盟校区。

二是试点建立联合研究生院，定向委培博士师资。探索以“本-博一体化”、“硕-博一体化”形式，选拔优秀本科生及硕士研究生，通过对口支援高校定向委培博士师资。

三是充分利用校区政策，吸引博士后留校任教。充分利用校区新出台的岗位聘任、博士后考核等文件中的相关政策，如“对于出站考核优秀或良好的博士后，可聘为校区岗位教授或岗位副教授；对于优秀博士，可聘为副教授并享受相关待遇”等，全方位挖掘人才，吸引博士后留校任教。

四是积极争取政策支持，消除高层次人才后顾之忧。进一步加强与克拉玛依市的沟通交流，协商解决高层次人才周转住房、地方教育资源、医疗资源、家属安置等问题，消除高层次人才来疆工作的后顾之忧。

五是借助援建高校优势，帮助青年教师提升学历。协调帮助青年教师到对口支援高校访学交流，积极争取教育部西部计划等政策优惠，帮助青年教师提升学历。聘请对口支援高校学科带头人为兼职教授，积极向学校争取博士招生指标，专项用于校区青年教师培养，破解校区青年教师学历提升困境，优化校区师资队伍结构。

4.多渠道筹措办学资金，切实改善办学条件

一是积极争取教育部、新疆维吾尔自治区高质量发展克拉玛依校区专项投

入。建设克拉玛依校区作为学校服务中西部高等教育振兴的重要举措，在教育部、自治区的大力支持下，探索构建了东部高水平大学在西部办学的新模式。自治区对克拉玛依校区高质量发展作出指示，要求克拉玛依校区逐步将在校生规模增加到2万人，面向自治区“八大产业集群”建设布局学科专业。对照办学规模增长目标和高质量发展目标，积极争取教育部、自治区高质量发展专项经费。

二是争取教育部改善基本办学条件专项资金。在校园资产接收后，教学实验室建设及改造、单体建筑设备设施配套建设、无线网络覆盖、数字化校园建设、校园基础设施及环境改造，符合教育部改善基本办学条件专项资金的申请标准。通过申请教育部改善办学条件专项资金，提升校区基本办学条件水平，将教育经费更多地投入到教学改革、专业建设、实践教学等方面。

三是实施全面预算绩效管理，优化资金配置。结合校区整体资金情况，加强对事前绩效评估、绩效目标管理、绩效运行监控、绩效评价和结果运用等，使支出结构趋于合理。兼顾校区各项事业的发展需求，重点投入教育教学、“双一流”学科建设，保持相对稳定的资源配置比例。

附录

2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例为 94.02%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		353	/	139	/
职称	正高级	81	22.95	34	24.46
	其中教授	77	21.81	30	21.58
	副高级	119	33.71	90	64.75
	其中副教授	107	30.31	2	1.44
	中级	104	29.46	12	8.63
	其中讲师	103	29.18	0	0.00
	初级	49	13.88	0	0.00
	其中助教	49	13.88	0	0.00
	未评级	0	0.00	3	2.16
最高学位	博士	187	52.97	31	22.30
	硕士	139	39.38	6	4.32
	学士	27	7.65	101	72.66
	无学位	0	0.00	1	0.72
年龄	35 岁及以下	143	40.51	25	17.99
	36-45 岁	86	24.36	57	41.01
	46-55 岁	36	10.20	42	30.22
	56 岁及以上	88	24.93	15	10.79

(2) 分专业情况

附表 2 分专业本校专任教师数量及生师比情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	15	16.80	15	0	4
020301K	金融学	17	14.88	17	0	1
030503	思想政治教育	18	10.39	17	0	0
050101	汉语言文学	8	17.00	7	0	0
050201	英语	15	12.93	11	0	0
050202	俄语	10	12.00	8	0	0
070101	数学与应用数学	10	18.70	7	0	0
071201	统计学	13	19.38	11	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	14	27.07	12	3	2
080206	过程装备与控制工程	10	22.80	6	3	2
080503T	新能源科学与工程	2	32.50	1	0	0
080801	自动化	11	24.91	10	1	2
080902	软件工程	13	21.77	12	3	1
080910T	数据科学与大数据技术	14	19.50	12	4	4
081301	化学工程与工艺	12	46.83	9	2	2
081304T	能源化学工程	11	24.55	5	5	4
081402	勘查技术与工程	13	21.00	11	2	4
081403	资源勘查工程	22	23.59	14	7	18
081502	石油工程	23	28.17	16	6	8
081504	油气储运工程	14	27.50	10	3	5
082502	环境工程	10	16.50	9	4	4
082901	安全工程	3	29.00	2	1	2
120203K	会计学	14	26.07	13	1	2
120402	行政管理	4	23.00	3	0	0

附表 3 分专业本校专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	15	2	0.00	4	9	4	10	1
020301K	金融学	17	4	50.00	4	9	7	9	1
030503	思想政治教育	18	6	67.00	3	9	4	11	3
050101	汉语言文学	8	4	75.00	4	0	6	1	1
050201	英语	15	2	100.00	5	8	6	8	1
050202	俄语	10	1	100.00	0	9	2	7	1
070101	数学与应用数学	10	4	100.00	2	4	2	8	0
071201	统计学	13	2	100.00	4	7	4	6	3
080202	机械设计制造及其自动化	14	4	100.00	7	3	10	3	1
080206	过程装备与控制工程	10	0	--	7	2	7	3	0
080503T	新能源科学与工程	2	0	--	0	2	1	1	0
080801	自动化	11	3	33.00	2	6	7	4	0
080902	软件工程	13	2	50.00	5	5	6	6	1
080910T	数据科学与大数据技术	14	2	50.00	4	7	7	6	1
081301	化学工程与工艺	12	2	50.00	6	4	10	2	0
081304T	能源化学工程	11	4	75.00	2	3	10	1	0
081402	勘查技术与工程	13	5	60.00	1	5	13	0	0
081403	资源勘查工程	22	3	67.00	11	5	21	1	0
081502	石油工程	23	3	67.00	11	8	23	0	0
081504	油气储运工程	14	1	100.00	2	9	7	7	0
082502	环境工程	10	1	0.00	3	4	9	1	0
082901	安全工程	3	1	100.00	0	1	3	0	0
120203K	会计学	14	4	100.00	4	6	7	6	1
120402	行政管理	4	3	67.00	1	0	2	2	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
24	23	金融学, 思想政治教育, 英语, 数学与应用数学, 统计学, 自动化, 数据科学与大数据技术, 能源化学工程, 勘查技术与工程, 环境工程, 行政管理, 人工智能, 安全工程, 汉语言文学, 新能源科学与工程	行政管理

4. 全校整体生师比为 17.96, 各专业生师比见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 24706.19。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1722。

7. 生均图书 (册) 46.9。

8. 电子图书 (册) 1398541。

9. 生均教学行政用房 (平方米) 28.65, 生均实验室面积 (平方米) 2.31。

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1080.78。

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 627.91。

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 214.12。

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 253.73。

14. 全校开设课程总门数 698。

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分情况以及实践场地情况见附表 5。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020101	经济学	23.0	10.5	0.0	21.68	0	1	114
020301K	金融学	23.0	14.0	0.0	23.95	0	1	114
030503	思想政治教育	30.0	7.88	0.0	25.25	0	6	181
050101	汉语言文学	21.0	8.5	0.0	20.49	0	2	185
050201	英语	11.0	21.25	0.0	31.01	2	3	131
050202	俄语	14.0	31.5	0.0	28.44	2	1	114
070101	数学与应用数学	27.0	16.5	0.0	26.36	0	1	114
071201	统计学	27.0	15.5	0.0	26.56	0	1	114
080202	机械设计制造及其自动化	25.0	14.62	0.0	35.86	12	5	565
080206	过程装备与控制工程	34.0	18.25	0.0	31.67	13	4	615
080503T	新能源科学与工程	34.0	14.25	0.0	29.24	0	1	114
080717T	人工智能	34.12	7.88	0.0	26.67	0	1	114
080801	自动化	31.0	15.38	0.0	28.11	0	7	454
080902	软件工程	30.0	21.0	0.0	32.38	3	1	114
080910T	数据科学与大数据技术	22.0	13.5	0.0	33.89	3	1	114
081301	化学工程与工艺	24.0	26.5	0.0	30.61	15	4	368
081304T	能源化学工程	27.5	23.0	0.0	30.61	13	3	234
081402	勘查技术与工程	31.0	14.12	0.0	27.52	11	4	258
081403	资源勘查工程	35.0	23.5	0.0	35.45	17	2	246
081502	石油工程	31.0	18.75	0.0	30.52	22	7	431
081504	油气储运工程	26.0	20.88	0.0	28.41	8	10	843
082502	环境工程	30.5	24.62	0.0	33.41	2	4	174
082901	安全工程	32.0	18.25	0.0	30.55	2	3	114
120203K	会计学	24.0	17.0	0.0	26.54	2	4	210
120402	行政管理	21.0	11.5	0.0	20.97	0	2	134
全校校均	/	25.93	17.07	0.00	28.93	6.71	1	122

16. 各专业人才培养方案学时、学分情况见附表 6。

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
120402	行政管理	2808.00	76.64	23.36	75.36	6.98	155.00	73.55	26.45
120203K	会计学	2800.00	81.14	18.86	70.43	10.14	154.50	78.64	21.36
082901	安全工程	2960.00	87.57	12.43	67.03	10.27	164.50	86.02	13.98
082502	环境工程	3032.00	91.03	8.97	63.13	15.50	165.00	89.70	10.30
081504	油气储运工程	2912.00	87.64	12.36	70.26	12.16	165.00	86.36	13.64
081502	石油工程	2936.00	89.65	10.35	67.03	10.63	163.00	88.34	11.66
081403	资源勘查工程	2968.00	90.84	9.16	62.67	13.07	165.00	89.70	10.30
081402	勘查技术与工程	2952.00	90.24	9.76	69.72	8.06	164.00	89.02	10.98
081304T	能源化学工程	3032.00	92.08	7.92	65.57	14.64	165.00	90.91	9.09
081301	化学工程与工艺	3008.00	92.82	7.18	66.09	16.62	165.00	91.82	8.18
080910T	数据科学与大数据技术	1904.00	84.87	15.13	62.29	11.66	104.75	81.86	18.14
080902	软件工程	2848.00	84.83	15.17	65.31	12.22	157.50	82.86	17.14
080801	自动化	2904.00	86.23	13.77	70.73	8.88	165.00	84.85	15.15
080717T	人工智能	2816.00	81.25	18.75	65.63	4.47	157.50	79.05	20.95
080503T	新能源科学与工程	2984.00	90.88	9.12	67.83	8.04	165.00	89.70	10.30
080206	过程装备与控制工程	2968.00	91.37	8.63	66.04	10.24	165.00	90.30	9.70
080202	机械设计制造及其自动化	1948.00	91.38	8.62	62.22	12.32	110.50	90.50	9.50
071201	统计学	2760.00	77.97	22.03	73.77	9.42	160.00	76.25	23.75
070101	数学与应用数学	2840.00	83.94	16.06	73.94	9.72	165.00	82.73	17.27
050202	俄语	2856.00	91.04	8.96	69.61	18.07	160.00	90.00	10.00
050201	英语	1828.00	86.87	13.13	67.07	18.93	104.00	85.58	14.42
050101	汉语言文学	2632.00	84.80	15.20	75.53	5.62	144.00	82.64	17.36
030503	思想政治教育	2600.00	80.92	19.08	75.00	5.31	150.00	79.33	20.67
020301K	金融学	2800.00	82.29	17.71	72.71	8.43	154.50	79.94	20.06
020101	经济学	2800.00	85.14	14.86	74.71	6.43	154.50	83.17	16.83
全校校均	/	2663.43	86.71	13.29	68.49	10.91	148.66	85.07	14.93

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 77.08%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 16.78%。

19. 各专业实践教学、实习实训基地及其使用情况见附表 5。

20. 应届本科生毕业率为 97.41%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	70	66	94.29
020301K	金融学	71	71	100.00
050202	俄语	53	51	96.23
080202	机械设计制造及其自动化	93	93	100.00
080206	过程装备与控制工程	79	74	93.67
080717T	人工智能	14	14	100.00
080902	软件工程	76	75	98.68
080910T	数据科学与大数据技术	69	68	98.55
081301	化学工程与工艺	85	85	100.00
081403	资源勘查工程	85	82	96.47
081502	石油工程	91	88	96.70
081504	油气储运工程	77	77	100.00
120203K	会计学	65	60	92.31
全校整体	/	928	904	97.41

21. 应届本科毕业生学位授予率为 97.57%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	66	62	93.94
020301K	金融学	71	71	100.00
050202	俄语	51	51	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	93	93	100.00
080206	过程装备与控制工程	74	70	94.59
080717T	人工智能	14	14	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080902	软件工程	75	73	97.33
080910T	数据科学与大数据技术	68	65	95.59
081301	化学工程与工艺	85	84	98.82
081403	资源勘查工程	82	79	96.34
081502	石油工程	88	84	95.45
081504	油气储运工程	77	77	100.00
120203K	会计学	60	59	98.33
全校整体	/	904	882	97.57

22. 应届本科毕业生初次去向落实率为 85.62%，分专业毕业生去向落实率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020101	经济学	66	47	71.21
020301K	金融学	71	50	70.42
050202	俄语	51	44	86.27
080202	机械设计制造及其自动化	93	71	76.34
080206	过程装备与控制工程	74	68	91.89
080717T	人工智能	14	13	92.86
080902	软件工程	75	67	89.33
080910T	数据科学与大数据技术	68	53	77.94
081301	化学工程与工艺	85	76	89.41
081403	资源勘查工程	82	80	97.56
081502	石油工程	88	85	96.59
081504	油气储运工程	77	72	93.51
120203K	会计学	60	48	80.00
全校整体	/	904	774	85.62

23. 体质测试合格率为 79.72%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	247	195	78.95
020301K	金融学	250	219	87.60

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030503	思想政治教育	123	107	86.99
050101	汉语言文学	66	58	87.88
050201	英语	148	125	84.46
050202	俄语	148	115	77.70
070101	数学与应用数学	118	91	77.12
071201	统计学	187	157	83.96
080202	机械设计制造及其自动化	324	224	69.14
080206	过程装备与控制工程	214	160	74.77
080717T	人工智能	13	11	84.62
080801	自动化	166	140	84.34
080902	软件工程	143	98	68.53
080910T	数据科学与大数据技术	140	96	68.57
081301	化学工程与工艺	472	350	74.15
081304T	能源化学工程	183	132	72.13
081402	勘查技术与工程	185	150	81.08
081403	资源勘查工程	432	343	79.40
081502	石油工程	503	400	79.52
081504	油气储运工程	341	266	78.01
082502	环境工程	119	101	84.87
082901	安全工程	65	51	78.46
120203K	会计学	327	269	82.26
120402	行政管理	104	98	94.23
全校整体	/	5606	4469	79.72

24. 在校生对校区的满意度为 71%，对专业的满意度为 70%，对课程教学的满意度为 80.7%；毕业生对校区的满意度为 96%，对课程教学的满意度为 94%。

注：在校生满意度调查数据来自校内调查，毕业生满意度调查数据来自第三方调查（调查结果分很满意、较满意或满意、一般或无法评估、不满意、很不满意，此处仅统计很满意、较满意或满意的学生人数占比）。

25. 用人单位对 2022 届毕业生的满意度为 100%。

注：用人单位满意度调查数据来自于第三方调查（调查结果分很满意、满意、无法评估、不满意、很不满意，此处仅统计很满意、满意的学生人数占比）。